

МБОУ БАЛАННИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрена на заседании  
МО классных руководителей  
«29» 08.08 пр. № 1



**ПРОГРАММА**  
развития  
**ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**  
**МБОУ «Баланнинская ООШ»**  
**«ШКОЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»**  
на 2018 –2021 гг.

«Развитие коллектива процесс диалектический,  
включающий не только момент движения,  
но и момент инерции,  
возможность сохранить  
ранее достигнутый уровень»  
А.С. Макаренко

### **Пояснительная записка**

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации. Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни. Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

## **Актуальность программы.**

Обновленный государственный и социальный заказ, выраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах), инициирует создание таких образовательных систем и программ, реализацию таких образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом» (Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).

Иными словами, институциональные структуры государства и науки согласованно выступают за современный подход к определению «фундаментального образования». Это такое образование, «получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи» (Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»). В этом же документе одной из приоритетных задач, сопутствующих реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, называется «развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности учащихся и студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности учащейся молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив».

Кроме того, Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Данная программа направлена на формирование и развитие социально активной личности. Актуальность программы заключается в её соответствии требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Самоуправление в лицее готовит подростков к последующей гражданской деятельности, школьниками приобретается социальный опыт, умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свою деятельность. Дети учатся сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, получают возможность выражать, защищать свои права и интересы

В содержании программы особое место занимает обучение актива методике организации и проведения, различных коллективно-творческих дел, созданию органов самоуправления.

Особенностью программы является то, что каждый член ученического самоуправления является ответственным за выполнение и проведение определенного порученного дела, а также участвует в разработке школьных нормативных документов, положений к праздникам, мероприятиям и т.д.

Таким образом, участие школьников в организованной работе незаметно учит их важным навыкам будущей жизни. Играя во взрослую жизнь, они много узнают о ней и вырабатывают своё отношение к жизни, себе, людям, развивают необходимые современному лидеру деловые умения, навыки общения, взаимодействия с людьми не только в школьном коллективе.

**Цель программы:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

**Через самоуправление решаются задачи:**

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

**Ученическое самоуправление:**

- Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
- Стимулирует общественную активность школьников;
- Развивает товарищеские отношения в коллективе;
- Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
- Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

**Основные направления деятельности.**

- Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
- Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
- Обновление содержания воспитательной деятельности.

**Этапы развития детской активности**

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в лицее наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

### 1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

### 2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

### Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает: формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений. Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса. Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

## **ШУС Баланнинской ООШ «ШКОЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»**

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры педагогов на некую организацию детей, ученического сообщества, которое взяло на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в такой организации, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

«Школьная планета» имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Основой всей работы ученического самоуправления является Устав ШУС, который был разработан инициативной группой учащихся совместно с педагогами и администрацией и был принят в 2014 году.

### **Принципы деятельности ШУС:**

- - Демократичность.
- - Гуманизм.
- - Самостоятельность.
- - Творческая активность.
- - Соревновательность.

### **Основные направления деятельности:**

- - Учебная деятельность и научно- исследовательская работа ( курирует Министерство образования).
- Нравственно- эстетическое и гражданско-патриотическое направление работы (курирует Министерство культуры).
- Спортивно-оздоровительная и туристско- краеведческая работа ( курирует Министерство спорта).
- Охрана здоровья школьников и экологическое направление работы (курирует Министерство здравоохранения и экологии)

## **Структура ученического самоуправления**

«Школьная планета» - разнородная система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 7-9-х классов. Уровни функционирования ученического самоуправления:

1-й уровень- ученическое самоуправление в классе;

2-й уровень- общешкольное ученическое самоуправление;

3-й уровень- межшкольное взаимодействие.

### Задачи 1 уровня ученического самоуправления в классе:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя.
- Формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
- Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся входили в состав членов того или иного министерства. Внутри министерств сменность поручений происходит один раз в четверть - тем самым детям дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности за конечный результат, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

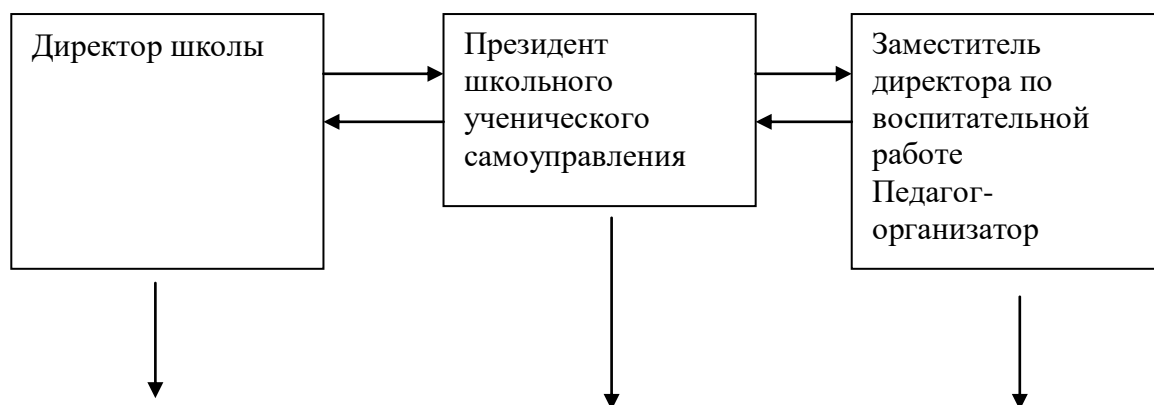
Администрация классов тесно сотрудничают между собой. Ребята организуют разнообразные мероприятия, спортивные соревнования. Так же осуществляется шефская помощь. Классы, которые уже не первый год живут в режиме самоуправления (7,8,9-е классы), помогают младшим ученикам (5,6-е классы) в организации их жизнедеятельности.

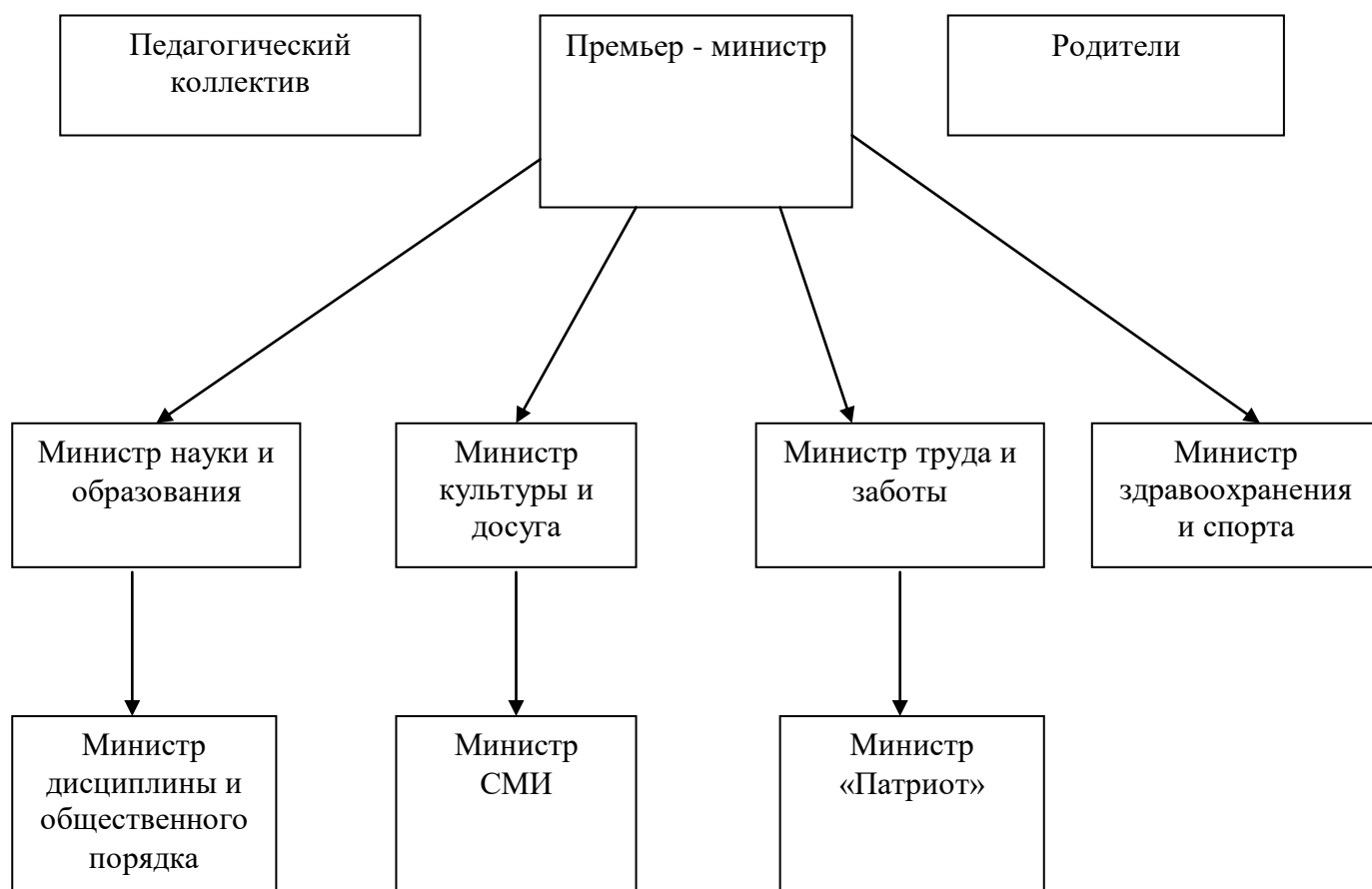
### Задачи 2 уровня- общешкольного ученического самоуправления:

- Планирование, организация и последующий анализ общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива лицея, анализ результатов работы актива.
- Осуществление взаимосвязи с администрацией, классами, родительской общественностью.
- Разработка предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- Организация шефской работы.
- Организация избирательной компании.
- Создание нормативно-правовых документов, совершенствующих функционирование Демократической Республики.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления- министерства, кабинет министров, Президент, Премьер министр. Кабинет министров формируется из соответствующих советников каждого класса и инициативной группы. Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшекласников. Министры составляют кабинет министров. Министерства занимаются организацией конкретных мероприятий по различным направлениям деятельности. Кабинет министров часто планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько министерств, - тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом.

### Общая схема органов ученического самоуправления.





### ***ОБЯЗАННОСТИ МИНИСТЕРСТВ «ШКОЛЬНОЙ ПЛАНЕТЫ»***

Поручения, выступая частью общих дел, являются способом вовлечения ребят в коллективную деятельность, в которой складываются деловые и межличностные отношения. Любое общественное поручение дает ребенку выступить, пусть во временной, роли командира или исполнителя.

Самоуправление - всегда результат длительной, целенаправленной, кропотливой педагогической деятельности, постепенного воспитания у школьников общественной активности, ее высшей фазы- инициативы.

Функции Президента, премьер-министра и кабинета министров.

1. Президент школьного ученического самоуправления - председательствует на всех заседаниях Министерств; осуществляет руководство органов школьного ученического самоуправления; участвует в решении вопросов организации жизни и деятельности ученического коллектива; несёт ответственность за работу школьного ученического самоуправления; контролирует и координирует выполнение решений ученического собрания; координирует связь министерств между собой.
2. Премьер-министр помогает президенту в решении всех вопросов деятельности, контролирует исполнение принятых решений, при отсутствии Президента исполняет его обязанности, отвечает за ведение документации школьного ученического самоуправления.
3. Министерство науки и образования - координирует учебную деятельность учащихся (самоопределение, самовоспитание, саморазвитие); собирает информацию об учебном процессе, контролирует успеваемость обучающихся; является инициатором и помощником в проведении интеллектуальных игр, учебно-познавательных мероприятий; проводит собеседование с учениками, получивших за истекший период (месяц, четверть) ряд

неудовлетворительных оценок; помогает отстающим ученикам; формирует мотивацию к учению.

4. Министерство здравоохранения и спорта - через деятельность физоргов налаживает общешкольную спортивную работу, выступает не только помощником в организации спортивных мероприятий классов, школы, но и является активным участником муниципальных соревнований; организует и проводит дни здоровья, спортивных праздников, соревнований; организует пропаганду ЗОЖ среди детей и взрослых через разные акции; подготавливает информацию о проведенных спортивных мероприятиях на линейку.

5. Министерство СМИ – отвечает за обновление стенда «Школьный вестник» и своевременное информирование о предстоящих мероприятиях и конкурсах учеников и педагогов школы; отвечает за выпуск праздничных и тематических стенгазет; освещает жизнь школы в социальных сетях; руководит и участвует в оформлении школы к праздникам и торжественным линейкам; доводит до сведения школы результаты соревнований, олимпиад, выставок.

6. Министерство культуры и досуга – организует участия учащихся в проведении общественных мероприятий (концертов, конференций, конкурсов и т.д.), организация и проведение экскурсий, посещение выставок, музеев, проведение школьных дискотек;

7. Министерство труда и заботы - организация тимуровского движения, шефство за ветеранами тыла, пожилыми людьми; осуществляет контроль за дежурством по классам, по школе; организует проведение субботников и экологических акций, уроков; организует участие школы в благотворительных акциях; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся.

8. Министерство дисциплины и общественного порядка - разбирает конфликтные ситуации, возникающие в классах, являясь гарантом справедливости; проводит рейды дежурства по школе; является ответственным за порядок на общешкольных мероприятиях; осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся. Работу ведет совместно с членами отряда по профилактике правонарушений.

9. Министерство «Патриот» - проводит совместно с членами Совета школьного музея экскурсии, организует участие учащихся в акциях патриотического направления; проводит викторины, конкурсы по вопросам патриотического воспитания. Работу ведет совместно с членами патриотического движения «Юнармия».